
Angliai tanulmányút Szakmai beszámoló

Felnőtt tanulási fesztivál Európában

2017-1-HU01-KA104-035707

Készítette: Pete Nikoletta és Kállay Gyula Zoltán

Debrecen, 2018. június 30.

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
I. Az angliai tanulmányút szakmai programja	4
II. Az angliai felnőttképzés főbb jellemzői	7
III. A fogadóintézmény és felnőttképzési tevékenységeinek bemutatása	12
IV. Tanulási Fesztivál Angliában.....	15
V. Anglia természeti és kulturális értékei	22

Bevezetés

A KultúrÁsz Közhasznú Egyesület két munkatársa, Pete Nikoletta és Kállay Gyula Zoltán az egyesület „Felnőtt tanulási fesztivál Európában” című és 2017-1-HU01-KA104-035707 azonosítószámú projektjének keretében 4 napos szakmai tanulmányúton vett részt. Az ERASMUS+ program keretében megjelent pályázati kiírás a felnőttoktatók szakmai mobilitását támogatta. A szakmai látogatás Angliában, Londonban valósult meg 2018. június 17-21. között. A tanulmányút fő célja volt, hogy szakembereink részt vehessenek az angliai Tanulási Fesztivál egyes programjain a szervezők segítségével, melynek programjai és zárása ott tartózkodásuk idejére esett. A fogadó intézménynél tett látogatás során olyan jó gyakorlatokat ismertek meg, amelyek adaptálása lehetővé teszi a KultúrÁsz Közhasznú Egyesület munkatársai számára, hogy először helyi szinten (Debrecen), majd megyei (Hajdú-Bihar) és végül országos rendezvényként sikerülhessen elindítani hasonló tanulási fesztivál kezdeményezést. Ezzel elősegítenék a tanuláshoz való hozzáférés esélyegyenlőségének megteremtését, valamint hozzájárulnának az élethosszig tartó tanulás népszerűsítéséhez is a lakosság körében.

A továbbiakban a két kiküldött szakember szakmai beszámolója olvasható. A beszámoló első részében kerülnek bemutatásra a tanulmányút szakmai és kulturális programjai. Ezt követően a megismert ország felnőttképzésének főbb jellemzői olvashatók (története, intézményrendszere, finanszírozás), majd a fogadóintézmény történetét, működését, tevékenységeit és annak célcsoportját ismertetik. A beszámolóban helyet kap az angliai Tanulási Fesztivál részletes bemutatása is (szervezők, célok, résztvevők, események stb.), valamint Anglia természeti és kulturális értékeiből is ízelítőt kaphatnak az olvasók.



Egyesületünk munkatársai: Pete Nikoletta és Kállay Gyula Zoltán

I. Az angliai tanulmányút szakmai és kulturális programja

Az Angliában tett tanulmányutunk célpontja London volt, ahol a Learning and Work Institute munkatársai fogadtak minket. Ahogyan számos kiváló szakmai partnerünket, ezt a szervezetet is 2015-ben ismertük meg, amikor is közös konferencián vettünk részt Budapesten. A berlini székhelyű Európai Oktatáskutatók Egyesületének (EERA –European Educational Research Association) konferenciája, az Európai Oktatáskutatás Konferencia, amelynek szervezési jogát minden évben más-más európai ország nyerheti el. 2015-ben Budapest adott otthont ennek a közel 3000 fős nemzetközi konferenciának, amelynek szervezője a Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete (HERA) volt. A 2015. évi konferencián közös szekciómunkák és műhelymunkák keretében ismerkedtünk meg a fogadó szervezetünk munkatársaival. Erre az ismeretségre és szakmai kapcsolódásra alapozva vettük fel velük a kapcsolatot és kértük fel fogadó intézménynek őket a jelenlegi projektben. Ennek a kérésnek örömmel eleget tettek.

Jelenlegi mobilitási projektünk középpontjában olyan európai jó gyakorlatok megismerése áll, amelyek hazai adaptációja a tanulási fesztiválszervezésben kiválóan megvalósíthatók. Az angliai fogadóintézményünkönél jól működő tanulási fesztivál figyelhető meg, amely lehetőséget biztosít az egészen fiatal korosztálytól kezdve az idős korosztályig mindenki számára, hogy különböző tanulási lehetőségeket kínáló programokban vehessenek részt. A 2018-as év tanulási fesztiválja ott tartózkodásunk idején zajlott, így rendkívüli lehetőségünk nyílt arra, hogy betekintést nyerhessünk a programok lebonyolítási fázisába, valamint a konferencia zárásával járó teendőkre is rátekinthettünk.

A fogadóintézmény munkatársai végig kísérték a négynapos szakmai utunkat. Az intézmény munkatársai közül Joyce Black, Alex Stevenson, Sarah Perry és Roisin Sheehy voltak első sorban azok, akik a szakmai és kulturális programokra elkísértek minket, egymást váltva. Műhelymunkák, szakmai beszélgetések és intézménylátogatások során tekinthettük alaposabban bele az angliai felnőttképzés hátterébe, a tanulási motivációkba, jogi működés hátterébe, valamint a fő célunk, a tanulási fesztivál szervezésének sajátosságaiba. Érdeklődve hallgattuk a beszélgetések során azokat a tényezőket, amelyek hatással vannak az angliai tanulási fesztivál szervezésére, a gyakorlati megvalósítás sajátosságait, valamint a pénzügyi és egyéb hátteret. Vendéglátóink minden kérdésünkre választ adtak, az utunk során mindvégig azon voltak, hogy olyan szakmai programokat biztosítsanak számunkra, melyek segítségével utunk biztosan elérje célját.

A beszélgetések során mi is bemutattuk nekik a magyarországi felnőttoktatás helyzetét, az oktatási rendszert, a finanszírozás hátterét. Bemutattuk számukra a Magyarországon működő a

„Művelődés hete – a tanulás ünnepe” rendezvénysorozat, melyet legelőször 1997-ben rendeztek meg hazánkban, majd 2001-től kezdve rendszeresen megtartják. Az angol mintához hasonlóan ennek a rendezvénysorozatnak is az a legfőbb célja, hogy a tanulást népszerűsítse, valamint együttműködésre ösztönözze a művelődés és felnőttképzés területén működő intézményeket, szervezeteket. A rendezvény célja továbbá az élethosszig tartó tanulás kultúrájának megteremtése, valamint olyan társadalmi környezet létrehozása, ahol a felnőttkori tanulást jognak és az igazságos, fenntartható fejlődés eszközének tekintik.

Az intézménylátogatások közül a legfontosabb kiemelni a City Lit nevezetű intézményt, ahol a szlogenjük szerint „London tanul”, utalva ezzel arra, hogy London legnagyobb felnőttképzési intézményként tartják nyilván. Az intézmény évente több mint 5.000 felnőttképzési programot kínál nappali, esti és hétvégi kurzusok formájában. A legtöbbit ezek közül a Covent Garden városrészben található új, modern kialakítású épületükben valósítják meg.



Látogatás a City Lit intézményben

A szakmai tanulmányút során meghívást kaptunk a tanulási fesztivál záróünnepségére, melynek a Parlament épülete adott otthont a mesés Temze folyó partján. A meghívásnak örömmel tettünk eleget, megtiszteltetésnek éreztük azt, hogy részt vehetünk a záróünnepségen, melyen valamennyi, a felnőttképzésben neves szakember és érintett politikus is képviseltette magát. Úgy gondoltuk, hogy ez további lehetőségeket nyit meg számunkra, hogy a szakmaterület képviselőivel kapcsolatot építsünk, valamint eszmecsereket folytassunk. A rendezvényen több mint száz résztvevő jelent meg, köztük azok a résztvevők is, akik a tanulás különböző területein

kiemelkedő teljesítményt nyújtottak és ezért díjazásban részesültek a 2018-as évben (a díjazás részletei egy későbbi fejezetben lesznek olvashatók). A felszólalók között beszédet mondtak többek között Anne Milton és Gordon Marsden parlamenti képviselők, valamint Stephen Evans is, a Learning and Work Institute vezérigazgatója. Beszédükben mindannyian kifejezték az egész életen át történő tanulás fontosságát és a tanulási fesztivál jelentőségét.

A szakmai programok mellett természetesen különböző kulturális programokon is részt vettünk. Az első ilyen alkalommal a vendéglátóink elkísértek minket a Buckingham Palotához, ahol megtekinthettük az őrségváltást, valamint a királyi palota impozáns épületét. Ezt követően a Hyde Parkban tettünk kellemes sétát, és közben hallgathattuk kísérőink hivatásos idegenvezetőket megszégyenítő kalauzolását.

Másnap – a szakmai programot követően – elkísértek minket a London Tower-hez, ahol megtekintettük a királyi ékszereket, valamint a fegyvertárat, és egyéb kisebb kiállításokat is. A Tower Bridge meglátogatását sem hagytuk ki, majd a London Eye-on tettünk egy szép nagy kört London nyüzsgő belvárosa felett. A Westminster Apátságot is megtekintettük, a Big Ben azonban ott tartózkodásunk ideje alatt (és még azt követően néhány évig) felújítás alatt állt, így sajnos nem tudtuk megnézni. Kárpótolt azonban minket a parlament épülete, amelyben a Tanulási Fesztivál záróünnepségét tartották és mi is meghívást kaptunk rá.

Összességében úgy érezzük, hogy kulturális programként sikerült belesűríteni a lehető legtöbb látványosságot és érdekességet ebbe a néhány napba, amelyet Londonban töltöttünk. A szakmai programokat remekül egészítették ki, vendéglátóink jól megtalálták a szakmai és kulturális programok közötti fontos egyensúlyt. Kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy jól érezzük magunkat Londonban velük, ennek érdekében számos szakmai és kulturális programot szerveztek számunkra, melyekért ezúton is köszönetet mondunk nekik.

II. Az angliai felnőttképzés főbb jellemzői

1. Továbbképzési kollégiumok

Angliában már a 19. század elején létrejöttek olyan iskolák, melyeket a földjüket veszített, városokba költözött parasztok számára hoztak létre. Szükségessé vált a képzésük, hogy elsajátíthassák az ipari forradalom által megkövetelt tudást. Ezek az iskolák, azaz a gépészek iskolái (Mechanics' Institutes) később az egész országra kiterjedő rendszerre formálódtak. Kétszáz év elteltével az angliai felnőttkori tanulás intézményrendszere átalakult, kibővült, hiszen alkalmazkodnia kellett az új gazdasági és társadalmi kihívásokhoz. A régi felnőttképzési intézmények, szolgáltatók (providerek) eltűntek, vagy megváltoztak és más formában megmaradtak, valamint új szolgáltatók is létrejöttek.

A fentebb említett providerek egyik legismertebbje az angliai „college”. A továbbképzési kollégiumokban (further education college) a képzések számos típusát megtalálhatjuk – legyen az akár szakmai tanfolyam, üzemi továbbképzés vagy nyelvoktatás. Ennek köszönhetően a komolyabb felkészültséget igénylő képzésekhez köthető felnőttoktatás, felnőttképzés fogalma szinte egyé vált a felnőttoktatási kollégium szóhasználatával.

Jelenleg 266 kollégium található Angliában, melyből 179 továbbképzési kollégium. Az összesen közel 300 intézményben évente nagyjából kétfélmillió fiatal, középkorú és idős felnőtt tanul. A szakmai előkészítők mellett alap- és középfokú képzést, továbbképzést és szakképzést is igénybe vehetnek az ide jelentkezők. A szakképzést illetően a 16-19 éves fiatalok iskolarendszerű szakképzéseit is a kollégiumok biztosítják (a 16 éves kori tankötelezettség után).

A továbbképzési kollégiumok többsége jól felszerelt, az előadótermeken és tantermeken kívül műhelyek, stúdiók, informatikai központjuk és tananyaggyártó részlegük is van. Ezáltal biztosítani tudják a fiatal és felnőtt hallgatók megfelelő minőségű oktatásának infrastrukturális feltételeit. A központokon kívül kb. 50 kilométeres körzetben több campus is található, melyek egy-egy képzési terület színhelyeként szolgálnak. Ezen kívül a továbbképzési kollégiumoknak felnőttképzési központokban, üzemekben, egyéb iskolákban is vannak kirendeltségei. Minden intézménykomplexum sajátos arculattal rendelkezik, valamint a mezőgazdasági, kertészeti és művészeti (elsősorban dráma- és táncművészetek) felnőttképzést speciális, külön erre a célra hivatott felnőttképzési kollégiumok biztosítják. A továbbképzési kollégiumok nyújtják a munkahelyi képzés háttérét. Olyan módon, hogy a munkáltatók a kollégiumoktól kapják meg a kívánt tanfolyamokat korábban megkötött szerződés alapján. Ezáltal az üzemek, valamint azon intézmények, melyek rászorulnak a továbbképzésekre szorosán együttműködnek a

kollégiumokkal. A tanárok, oktatók a munkahelyi képzés felelőseivel együtt állítják össze a tananyagot, a tanulmányi programot.

A kormány által támogatott „Képezz, hogy nyerj” (Train to Gain) elnevezésű szakképzési terv évente 900 millió Font költségvetéssel valósul meg, szintén a továbbképzési kollégiumokban. A Train to Gain programban részt vesznek speciálisan erre a feladatra képzett úgynevezett tudásszakértők (skill brokerek), továbbá az állami tanácsadó hatóság munkatársai. A közreműködésük által olyan továbbképzési programok jöhetnek létre, melyek innovatívvá teszik ezt a területet. Egy másik képzési program a „Skill for Life” (Tudás az élet számára) elnevezésre hallgat. Ez a kezdeményezés prioritást élvez a többivel szemben, hiszen célja a funkcionális analfabetizmus felszámolása tanfolyamok segítségével. A program során a résztvevők fejleszthetik az olvasási, írási, matematikai és kommunikációs készségeiket, ezáltal a mindennapi életben és a munkában hatékonyabban tudnak teljesíteni, valamint további kurzusokon is nagyobb sikerrel vehetnek részt. A Skill for Life hálózat finanszírozását, szakmai ellenőrzését a kormány Tanulás és Tudás Tanácsa (Council of Learning and Skills) látja el.

A kollégiumokban csak olyan tanárok, oktatók tarthatnak képzéseket, akik QTLS végzettséggel rendelkeznek – Qualified Teacher Learning and Skills, azaz Tanulás és Készség Tanári Képesítése végzettség. Tehát a kollégiumokban való oktatáshoz nem elég csupán az, ha valaki jó szakember. A tudásának megfelelő átadásához pedagógiai, andragógiai ismereteket is megkövetelnek a kollégiumok. A teljes QTLS diploma megszerzéséhez ötéves munka melletti tanulás és gyakorlat szükséges egy erre a célra berendezett tanárképző főiskola esti vagy levelező tagozatán. Továbbá fontos, hogy módszertanilag is naprakész legyen az oktató, ezért évente egy 30 órás továbbképzés kötelező számukra. A minőségre való ösztönzés céljával létrehozták a „Kiváló Oktató” címet, amivel már a tanfolyamok és képzések szakfelügyelete is együtt jár.

2. Egyetemek a felnőttek tanulásáért

A 19. század végén létrejöttek az egyetemek extramurális tanszékei, melyek elsősorban a kultúrából kirekesztett munkások és nők számára biztosítottak művelődési lehetőséget. Ezek a tanszékek együttműködtek a Munkásművelődési Szövetséggel (Workers' Educational Association). A mai napig jellemző az egyetemekre ez a szociális aspektus, hiszen az ország felsőfokú intézményeiben a hallgatók több mint a fele felnőtt – munka mellett végzi a tanulmányait, valamint nem közvetlenül az érettségi után kezdett egyetemen tanulni.

A Felnőtt és Folyamatos Oktatási Tanszék (Department of Adult and Continuing Education) gyakran külön épületben található, a nappali tagozattól szinte teljesen elkülönített módon. Ettől függetlenül a programok és a tananyag ugyanaz, mint a nappali tagozatosoké, csak a különböző korosztályoknak megfelelő módszertant használnak. Az e-learningre külön figyelmet fordítanak. A felnőttoktatási képzési kínálat eléggé széleskörű, hiszen a legtöbb nappali tagozatos képzés elérhető a felnőttek számára is, legyen az előkészítő tanfolyam vagy posztgraduális képzés.

Az egyetemeket a továbbképzési kollégiumokhoz hasonlóan az állam a támogatási tanácsokon keresztül szponzorálja. Az Oktatási Minisztérium minden évben irányelvet ad a hivataloknak azzal kapcsolatban, hogy mik a legfontosabb prioritások a felnőttképzés követelményeinek terén.

3. Nyílt egyetem (Open University)

Az angol kormányzat 1971-ben alapította meg a Nyílt Egyetemet azzal a céllal, hogy összehangolja az egyetemi oktatás tömegességének és a tudományos-oktatási színvonala emelésének szükségességét. Napjainkban már az oxfordi és cambridge-i egyetemekkel egyenrangúnak számít az Open University is. A hallgatói elégedettség is nagyon magas a Nyílt Egyetemen. Hallgatóinak létszáma szintén magas, több mint 180.000 fő tanul itt, beleértve a külföldi diákokat is, hiszen többek között Írországból és Hongkongból jönnek ide hallgatók.

Az Open University-t az angol állam tartja fenn, mindössze csekély tandíjat kell fizetniük a hallgatóknak. A hallgatóknak több mint a kétharmada munkája mellett végzi a tanulást, több mint 50 ezer résztvevő munkaadói támogatást is kap. Amennyiben valaki be szeretne iratkozni a Nyílt Egyetemre, az nincs iskolai végzettséghez kötve – a hallgatók egy része nem is rendelkezik középiskolai végzettséggel. A tanulók hat-hét év alatt szeretnek diplomát. A tanulmányaik alatt az erős motiváltságnak, a hatékony tanítási módszereknek és korábban szerzett tapasztalatoknak nagy szerepe van.

A Nyílt Egyetemen a bolognai értelmezés szerint egyetemi diplomát, posztgraduális végzettséget lehet szerezni, továbbá számos más felsőfokú szakkvalifikációt. A doktorandusz kurzusoknak is jelentős a hallgatói száma, hiszen évente több mint tízezren csatlakoznak be a képzésbe. Az egyetemen az orvostudományi fakultáson kívül minden más terület megtalálható. Választható többek között művészeti, egészségügyi, jogi, neveléstudományi, matematikai, informatikai, természettudományi, közgazdasági, műszaki, szociális gondozói képzés, de társadalomtudományi és nyelvtudományi szakokat is indítanak.

Az Open University tudományos és irányító központja Milton Keynes-ben található, Londonhoz viszonylag közel. Az egyetem kiterjedt hálózatot is fenntart Skóciától Cronwallig, a legfrekvenciáltabb európai országokban központjai is vannak. A tanulmányi útmutatót mindenki előre megkapja, majd az egyéb tanulmányi csomagokat pedig folyamatosan kézbesítik a tanulók számára. Ez a csomag állhat akár papíralapú, hangzó és/vagy DVD anyagból, ezeket gyakran elektronikus úton kapják meg a hallgatók. A tananyag jelentős részét az egyetem belső és külső munkatársai készítik, továbbá olyan átvett/átszerkesztett könyveket, kiadványokat, médiaanyagot is felhasználnak, amit a képzéshez szükséges módon formálnak. Az alaptanfolyamok esetében a tanulókat tutorok segítik. Átjuk visszajelzést kaphatnak a teljesítményükkel szemben személyesen, telefonon vagy interneten. Rövidebb tanfolyamok esetében nem szoktak tutort alkalmazni, ezek során online kaphatnak tanácsadást a hallgatók. A regionális központokban évente pár alkalommal egy-két napos szemináriumot is szoktak szervezni az egyes szakok legfontosabb stúdiumaiból, melyeken kötelező a hallgatói részvétel. A személyes foglalkozások elsődleges célja a vitatott kérdések megbeszélése, a hallgatók kommunikációs készségének fejlesztése a témával kapcsolatban, valamint a hallgatók magányérzésének az oldása. A rövidebb képzéseknek jellemzően nincsenek személyes foglalkozási alkalmak. Azonban az egyetem és a regionális központok nyaranta sok tanfolyamból egyhetes összejöveteleket is szoktak szervezni – melyeken a részvétel már nem kötelező.

Az elsajátított tudást tanfolyami munkával (coursework) és vizsgákkal szokták ellenőrizni. A tanfolyami munka általában 3-6 tutor által kijavított és osztályozott dolgozattal áll (tutor marked assignments), továbbá számítógéppel értékelhető tesztek is alkalmaznak (computer marked assignments). A vizsga a zárthelyi dolgozatok megírásából áll, melyekre a regionális központokban van lehetőség. A kreditek összességének megállapítása részben a zárthelyi dolgozatok eredményétől függ, valamint az év közben tanúsított teljesítmény is befolyásolja. Az alapküzdő diplomához 300 kredit szükséges.

A Gazdaság és Társadalomkutatási Tanács nagy elismeréssel méltatja az Open University-t, mert kimagasló tudományosságával és hatékony módszereivel hozzásegíti az embereket ahhoz, hogy sikeresek lehessenek.

4. Felnőttoktatási központok és a közösségi művelődés intézményei

A formális felnőttoktatás mellett Angliában is megtalálhatók a non-formális felnőttkori tanulás színhelyei. A városokban felnőttoktatási központok vannak, kisebb településeken pedig

közösségi házak és falusi kollégiumok töltik be ezt a szerepet. Népszerűnek számítanak a kézműves foglalkozások, legyen az fazekasság vagy könyvkötészet.

A legtöbb intézményt az önkormányzatok működtetik. Ezen kívül a Munkásművelődési Szövetségnek is van intézményhálózata. Ezeknek a non-formális tanulási színhelyeknek a látogatói között az etnikai kisebbségek, a bevándoroltak is megtalálhatók. A nagyobb, városi felnőttoktatási központokban dolgozók professzionális képzésben vesznek részt, míg a kisebb, falusi létesítmények vezetőjét a tagság maga választja (pl. Filton Community Centres, Bristol).

III. A fogadóintézmény és felnőttképzési tevékenységeinek bemutatása

A Learning and Work Institute-ről

Az intézmény egy független szakmapolitikai és kutatószervezet, amely munkáját az egész életen át tartó tanulásnak, a teljes munkaidős foglalkoztatás elősegítésének és a beilleszkedésnek szenteli. Az intézmény több mint 90 éves történelmet és örökséget fog össze, melyet a National Institute of Adult Continuing Education (Nemzeti Felnőttképzési Intézet) és a Centre of Economic & Social Inclusion (Gazdasági és Társadalmi Befogadás Központja) hozott létre. Céljuk, hogy a polgárok számára lehetőséget biztosítsanak arra, hogy megvalósítsák saját törekvéseiket, megragadják a lehetőségeiket a tanulásban és munkában egész életükön keresztül. Hisznek abban, hogy a jobban képzett munkaerő jót tesz a vállalkozásoknak, akik ezt képesek lesznek felismerni és ebből kifolyólag jobban meg is fizetik az ezekben az állásokban dolgozó embereket. Hosszú távon ez nemcsak a vállalkozásoknak, de a gazdaságnak és magának az egész társadalomnak is előnyökkel jár.

Az intézmény munkája fontos, mert:

- több emberre van szükség a munkaerőpiacon, akik munkát találnak, munkában maradnak és karriert tudnak építeni,
- hozzájárul a hátrányos helyzetű közösségek tanulási és foglalkoztatási különbségeinek csökkentéséhez,
- munkájuk révén eszközt biztosítanak (egész életen át tartó tanulás) ahhoz, hogy erősebb családok, egészségesebb emberek és befogadóbb közösségek jöhessenek létre,
- hozzájárul a kiegyensúlyozottabb és produktívabb gazdaság létrejöttéhez.

Azonban számos kihívással kell megküzdeniük az itt dolgozó kollégáknak:

- az erőforrások nagyon szűkek
- a termelékenység túl alacsony – a munkáltatók, az egyének és a kormányzat nem fektet elegendő mértékben a képzésekbe
- a bizonytalanság túl magas Angliában – 2018-ban több mint 3 millió ember részesül valamilyen szociális ellátásban azért, mert nem dolgozik, vagy, mert nem tud dolgozni
- a tanulási beruházások leginkább a fiatal generációra fókuszálnak, a felnőttek leginkább a karrierútjuk végén, a nyugdíjazásuk után képesek tanulni (ekkor van kellő idejük és anyagi tőkájük arra, hogy a tanulásba investáljanak)

Az intézményben a fentebb vázolt problémák megoldásán fáradoznak. Működését tekintve olyan tagszervezet intézmény, amely számos egyéni tagot, kollégiumokat, helyi hatóságokat, harmadik szektorbeli szervezeteket, egyetemeket és ikonikus civil szervezetet (pl. Nyílt Egyetem, Női Intézmények Országos Szövetsége, Védelmi Minisztérium stb.) foglal magába. Munkájuk célja, hogy pozitív változásokat hozzanak az egyének és közösségek számára a tanuláshoz és készségfejlesztéshez való jobb hozzáférésben, valamint javítani kívánnak a foglalkoztathatóság és szakmai előrehaladás mutatóin is.

Az intézmény szakmai munkája

A Learning and Work Institute felnőttképzési szakmai munkája összesen 4 nagy területre koncentrálódik, melyek az alábbiakban részletesen bemutatásra kerülnek.

1. Élet és társadalom divízió

Az Egyesült Királyságban hatból egy felnőtt még mindig olvasási és írási nehézségekkel küzd, négyből egy embernek gondjai vannak az alapvető matematikai műveletek elvégzésével. Jelenleg a rendelkezésre álló munkahelyek kilencven százalékában megkövetelik a legalább alapvető informatikai ismeretek meglétét, de a vonatkozó statisztikai adatok alapján a lakosság közel fele nem rendelkezik ezekkel az alapvető informatikai ismeretekkel.

Az intézményben elkötelezett munka folyik az alapkompenciák (pl. anyanyelvi, matematikai, pénzügyi, idegennyelvi és digitális készségek stb.) fejlesztése terén, különösen a társadalom alulreprezentált csoportjai között, lehetővé téve ezzel a társadalomban történő aktív részvételt azok számára, akik nem, vagy csak korlátozott mértékben rendelkeztek ezekkel a képességekkel korábban. Úgy tartják, hogy a tanulás révén a társadalom jobb lehetőségeket kínál az egyének részére, hogy közösségeik részévé váljanak, részt vegyenek a demokratikus folyamatokban és befolyással legyenek a politikai döntésekre.

2. Munka és karrier divízió

Az Egyesült Királyságban sok felnőtt azért tanul, hogy munkához juthasson, vagy a már meglévő munkájában előre haladhasson. A magas színvonalú, széles spektrumon mozgó tanulási lehetőségekhez való hozzáférés megteremtése létfontosságú egy olyan társadalom megteremtéséhez, melyben a felnőttek a tanulás révén előnyökhöz juthatnak az életük minden szakaszában. Az intézményben hisznek abban, hogy minden felnőttnek szüksége van olyan karrierlehetőségre, amelyből saját magának, családjának, a közösségeknek és a tágabb értelemben vett gazdaságnak is előnyei származnak. Annak ellenére, hogy az Egyesült

Királyságban viszonylag magas a foglalkoztatási ráta nemzetközi viszonylatban, 3 millió ember részesül valamilyen munkanélküli juttatásban, és azok, akiket sikerül integrálni a munkaerőpiacra valamilyen támogatás segítségével, általában beleragadnak egy alulfizetett, perspektíva nélküli állásba.

Az intézményben folyó munka támogatja az integrált támogatások fejlesztését a tanulás és készségfejlesztés területein keresztül, valamint erőfeszítéseket tesznek a jobb egészségügy és lakhatási viszonyok megteremtéséért, annak érdekében, hogy minél több ember kerülhessen folyamatos foglalkoztatásra. Az egyének és munkáltatók számára is fejlesztési lehetőségeket kínálnak, többek között a gyakornoki program megvalósítása révén, amelynek nem titkolt célja, hogy világelső szintre emelhessék azt.

3. „Rendszerjavítási” divízió

Az elmúlt 25 évben a 16 év feletti lakosok állami finanszírozású képzési és továbbképzési rendszere hatalmas változásokon ment keresztül, folyamatos költségkorlátozások eredményeként. Ennek hatására egy olyan rendszer alakult ki, amely nem kellőképpen rugalmas, és ezáltal nem igazodik a helyi munkaerőpiac, a helyi közösségek és a helyi lakosság igényeihez. Szükségessé vált egy olyan egységes kép kialakítása, amely egyértelműen meghatározza, hogy a felnőtteket miként lehet támogatni az egész életen át való tanulásban, tekintve, hogy a közsféra finanszírozása egyre csökken, valamint a munkáltatók is csökkenteni kénytelenek a dolgozóik képzésére fordítandó összegeket.

A Learning and Work Institute arra törekszik, hogy a lehető legtöbb tanulási lehetőséget biztosítson minden korosztály számára, és különböző részvételi lehetőségeket dolgozzon ki a felnőttek számára. Az egész életen át tartó tanulás jelentős gazdasági előnyökkel jár, javítja a termelékenységet és sikeresebb vállalkozások létrejöttét eredményezi.

4. A tanulás és készségfejlesztés népszerűsítése divízió

Mindenki számára azonos lehetőségeket kellene biztosítani annak érdekében, hogy tanuljanak és sikeresen tudják megvalósítani saját ambícióikat az életben, közösségeikben és munkájukban egyaránt. Ennek ellenére tudjuk azt a különböző felmérések alapján, hogy évről-évre egyre kevesebb ember tanul. 2018-ban ez a részvételi arány a legalacsonyabb az elmúlt 20 év során. Az intézmény a tanulásban résztvevő felnőttek arányának javítása érdekében hozták létre az intézményben a Tanulási Fesztivált, amely minden korcsoport számára népszerűsíti a tanulás élményét és kiemelt fókuszot irányít a hátrányos helyzetűek rétegére. Ezért is dolgoznak fáradhatatlanul a felnőttképzés, felnőttoktatás népszerűsítésén különböző programjaik révén.

IV. Tanulási Fesztivál Angliában



A Tanulási Fesztivál hivatalos logója

A fesztivál céljai

A Tanulási Fesztivál (korábban Felnőtt Tanulók Hete) átfogó célja, hogy növelje a tanulásban résztvevők számát és, hogy lehetőséget kínáljon a felnőtt tanulás legjobbjainak megünneplésére az alábbiakon keresztül:

- A fesztivál keretein belül a szervezők működtetnek egy évente megszervezésre kerülő díjazási eljárást, melynek során különböző kategóriákban jelölteket állítanak, majd közülük kiválasztásra kerülnek azok, akik végül díjazásban részesülnek kiemelkedő munkájuknak köszönhetően. A díjazottak története bemutatásra kerül országszerte, és ezzel ünneplik meg a tanulásban rejlő lehetőségeket és előnyöket, melyek az egyént, családot, közösséget, valamint munkáltatókat érintik.
- Évente megrendezésre kerül az ún. „Vágjunk bele hónap”, amely arra bátorítja a felnőtteket országszerte, hogy vegyenek részt felnőttképzési programokban. Ehhez kapcsolódóan különböző tanulási „kóstolókat” és nyílt napokat tartanak számukra, amelyeken díjmentesen részt vehetnek az érdeklődők.

A fesztivál szervezői mindkét tevékenységben partnerségben és együttműködésben dolgoznak tanulási szolgáltatókkal és a tanulásban kulcsfontossággal bíró felekkel Anglia szerte, támogatva a felnőttoktatás ügyét a politikában azzal, hogy:

- rávilágítanak a felnőttoktatás közös és egyéni előnyeire a tanulók, szolgáltatók és munkáltatók egyéni esettanulmányain keresztül
- befolyásolják és meggyőzik a kulcsfontossággal bíró feleket arról, hogy fejlesszék, növeljék és kiterjesszék a felnőttek számára a tanulás lehetőségeit, hiszen számukra is rejlenek ebben közös és egyéni érdekek.

Projektmenedzsment és a fesztiválprojekt teljesítése

Projektcsapat:

- Projektmenedzser: főállásban látja el a feladatait

-
- Projekt adminisztrátor: 6 órás munkaviszonyban látja el feladatait
 - Marketing és kommunikációs menedzser: 4 órás munkaviszonyban látja el feladatait
 - Kommunikációs munkatárs: 4 órás munkaviszonyban látja el feladatait

A projektmenedzser az a személy, aki teljes körű felelőséggel bír a menedzsment mindennapi munkája fölött, valamint a fesztiválprojekt telőre haladásáért is ő felel. A projektcsapat az, aki fesztiválkampány tevékenységének nagyrésztével foglalkozik, azonban előfordul az, hogy a Learning and Work Institute egyéb munkatársai is bevonásra kerülnek egy-egy részfeladat ellátása során (pl. jelölések átolvasása, pontozása).

A projektcsapat a három fős Projekt Testület teljes felügyelete alatt dolgozik. A testület tagjai minden hónapban egy alkalommal személyesen találkoznak a projektcsapattal, a találkozó során ellenőrzik a folyamatokat, valamint meghozzák azokat a magasabb szintű döntéseket, amelyek nem tartoznak a projektcsapat hatáskörébe. A projektcsapat mindemellett havi egy alkalommal telefonos meeting keretén belül beszámol a tevékenységeik aktuális állásáról a támogató, az Oktatási Minisztérium felé.

A projekt egy külső Stratégiai Csoporttal is rendelkezik. Ennek tagjai a partnerek, szponzorok, valamint a kulcsfontosságú szervezetek képviselőiből állnak össze. A csoport elnöki posztját a Learning and Work Institute elnöke tölti be, és évente 3-4 alkalommal találkoznak annak érdekében, hogy átnézzék a teljes projektet és meghatározzák azokat a lehetőségeket, amelyek biztosítják a fesztivál fenntarthatóságát, figyelembe véve annak hosszú évekre visszanyúló örökségét.

Kulcsdátumok/menetrend

- Korai november: megnyílik a lehetőség a díjazottak jelölésére
- Késő január/korai február: lezárják a díjazottak jelölésének lehetőségét
- Február – március: a jelölések pontozása és a díjazottak kiválasztása
- Március – május: a díjazottak bejelentésének előkészítése, többek között a kisfilmek elkészítése, profilkönyv készítése, újságcikkek előkészítése, weboldalfrissítések, közösségi média tartalmak elkészítése, a Díjátadó Ünnepszeg és a Parlamenti Fogadás előkészítése
- Február – május: „Vágjunk bele hónap” előkészítése, ide értve a menetrend ismertetését a szolgáltatókkal és a tanulókkal
- Június: „Vágjunk bele hónap”, széleskörű népszerűsítő tevékenységek

-
- Június: a díjazottak bejelentése a Díjátadó Ünnepségen és a sajtóban, média és közösségi média tevékenységek
 - Június: Parlamenti Fogadás
 - Július és a későbbiek: a díjazottak történeteinek folyamatos népszerűsítése, a következő Tanulási Fesztivál projektjének előkészítése, különös fókuszot helyezve a partnerkapcsolatokra, szponzorokra, valamint a folyamatok és megközelítések felülvizsgálatára

Díjak

A Tanulási Fesztivál Díj népszerűsíti a tanulás egyénre, családokra, közösségekre és munkáltatókra gyakorolt széleskörű hatását. Négy jelöltségi kategória létezik:

- Egyéni
- Oktatói
- Munkáltatói
- Projekt (ideértve projekteket, csoportokat és a tanulás biztosítását)

A Tanulási Fesztivál Díj nyertesei számos díjat nyerhetnek ebben a négy kategóriában, többek között:

- Kiemelkedő Egyéni Tanuló Díj
- Fiatal Felnőtt Tanuló Díj
- Idősebb Felnőtt Tanuló Díj
- Tanulás az Egészségért Díj
- Tanulás a Munkáért Díj
- Közösségi Hatás Díj
- Visszatérés a Tanuláshoz Díj
- Angol Nyelv Tanulása Díj
- Oktatói Díj (az Oktatási és Képzési Alapítvány támogatásával)
- Projekt Díj
- Munkáltatói Díj
- Elnöki Díj (általában egy projekt vagy munkáltató kapja, akit a Learning and Work Institute elnöke saját maga választ ki)

-
- Pártfogói Díj (ez egy egyéni díj, melynek során a díjazottat a Learning and Work Institute Patron választja ki a királyi hercegnő segítségével)

Az intézmény online jelöltségállítási folyamattal rendelkezik. Ennek ellenére létezik papír alapú nyomtatvány is azok számára, akik nem férnek hozzá az online verzióhoz (pl. emberek, akiknek nincs számítógép hozzáférésük, vagy azok az emberek, akik börtönökben dolgoznak). Az űrlap kitöltéséhez útmutatást is biztosítanak, hogy minél jobb jelölést írassanak az emberek, valamint információkat is biztosítanak a jelölőknek a fesztivál és a díjkiosztás céljairól.

A díjazás és jelöltállítás folyamatát a Tanulási Fesztivál honlapján keresztül népszerűsítik a kollégák, de ezen kívül felhasználják az e-mailek, közösségi média, partneri honlapok és egyéb kommunikációs csatornák kínálta lehetőségeket is. Minden évben rövid videófelvételt is készítenek a jelölőkkel, amelyben azt kérik, hogy osszák meg másokkal, hogy miért kellene mindenkinek időt szánnia arra, hogy jelölteket állítsanak. Ezekből a kis rövid videókból a végén összeállítanak egy pár perces videót, amelyet online elérhetővé tesznek.

Pontozási és kiválasztási folyamat:

- A jelöléseket csoportosítják azok kategóriája alapján (egyéni, oktatói, munkáltatói, projekt)
- Minden csoport a Learning and Work Institute két-két dolgozójához kerül. Az összes jelölés elolvasásra és pontozásra kerül a kategória két munkatársa által egymástól függetlenül. Miután az átolvasással és pontozással végeztek, összeállítanak közösen egy hosszabb listát a legjobb jelölésekről.
- Minden kategória listája átnézésre kerül egy belső kiválasztási bizottság által (Tanulási Fesztivál csapata és Projekt Testület együtt), akik megegyeznek egy rövid listában, amelyen minden kategóriában csak 3 jelölés marad.
- A rövid listát ezután átnézi egy külső bizottság, amely a külső partnerek/szponzorok és kulcsfontosságú érdekelték képviselőiből áll, ők közösen kiválasztják az egyértelmű győztest minden kategóriában.
- Azok, akik a rövid listára felkerültek, de végül nem ők nyerték meg a díjat, a „Nagyon Elismert” minősítést kapják.

Ezt követően telefonon értesítik a jelölőt, majd a jelöltet is arról, hogy ő került kiválasztásra mint nyertes. Ezután e-mailben értesítik a főbb tudnivalókról a nyerteseket, mint pl. a

tevékenységek időbeosztása, tudnivalók a kisfilmek elkészítéséről stb. A nyertesek nyilvános bejelentése ekkor nem történik meg még pár hónap erejéig, hogy legyen idő mindent előkészíteni.

A kiértékelést követő 2-3 hónapban a kollégák együtt dolgoznak egy filmkészítő céggel, hogy mindenkinek elkészülhessen a személyre szabott kis filmje, majd mindenkiről írnak egy rövid kis profilt, amelyet a profilkönyvben és a fesztivál honlapján tesznek elérhetővé. Ezen kívül sajtócikket is készítenek, valamint a közösségi médiában közzé tehető tartalmakat készítenek, mint pl. grafikát a nyertesekről, melyeket közzétesznek a Twitter-en, Facebook-on és Instagram-on is.

A „Nagyon elismert” minősítéssel rendelkező jelölteknek saját kisfilmet nem készítenek, de a profilkönyvbe az ő profiljuk is bekerül, valamint népszerűsítik a történeteiket a honlapjuk és a közösségi média segítségével.

A díjazottak a Díjátadó Ünnepségen kerülnek hivatalosan is bejelentésre, amely általában Londonban kerül megszervezésre. Az ünnepség keretében levetítésre kerülnek az elkészült kisfilmek, valamint a díjazottakat hosszabb-rövidebb beszédek keretében bemutatják a szponzorok, partnerek és a Learning and Work Institute munkatársai. 2018-ban körülbelül 120 ember vett részt az ünnepségen, és további 900 ember követte az eseményt Facebook élő adáson keresztül.

A Díjátadó Ünnepség mellett évente megrendezésre kerül a Parlamenti Fogadás is, melyen képviselők, döntéshozók és számos a felnőttoktatásban és képességfejlesztésben érdekelt fél is részt vesz, valamint természetesen a díjazottak és néhány „Nagyon elismert” minősítéssel rendelkező jelölt is meghívást kap. Az ünnepség során rendszerint beszédet mond az ország Minisztere, az ellenzék képviselője, a Learning and Work Institute vezérigazgatója és egy-két díjazott. Erre a rendezvényre kaptunk meghívást mi is a KultúrÁsz Közhasznú Egyesület képviselőjében.

Amint a díjazottak bejelentése megtörténik, nagyon sok média, közösségi média és sajtó tevékenységet végeznek a kollégák a történeteik népszerűsítésére, valamint a tanulás pozitív hatásaira történő figyelemfelhívásra. Mindezt országos, helyi és szektorbeli lefedettséggel teszik, példának okáért 2018-ban a díjazottak szerepeltek az Evening Standard c. lapban (ingyenes londoni napilap), a Daily Mail-ben (országos újság), valamint meghívást kaptak különböző rádióműsorokba is, ahol megoszthatták saját tanulókkal kapcsolatos sikertörténeteiket másokkal, ezzel inspirálva őket arra, hogy maguk is vegyenek részt tanulási programokban, mert megéri.

Ezeket túl felkérjük a díjazottakat az intézmény munkatársai, hogy maradjanak velük kapcsolatban mint Tanulói Nagykövetek. Ezek a nagyköveteket kérjük fel az intézmény különböző rendezvényein, hogy beszédeket mondjanak, fókuszcsoporthoz beszélgetésen vegyenek részt, valamint, hogy részt vegyenek a különböző média tevékenységekben és blogokat írjanak az intézmény számára.

„Vágjunk bele hónap”

A „Vágjunk bele hónap” minden év júniusában kerül megrendezésre. A felnőttképzési szolgáltatók és szervezetek országsszerte szerveznek „kóstoló” jelleggel képzésbemutatókat, nyílt napokat, előadásokat és egyéb (általában ingyenes) tevékenységeket annak érdekében, hogy népszerűsítsék a tanulást a felnőttek körében, valamint bátorítsák őket a képzési programokban történő részvételre.

Az intézmény munkatársai számos módon támogatják a szolgáltatókat és munkaadókat a képzésbemutatók és egyéb tevékenységek szervezésében:

- Együttműködésben dolgoznak a „Hostcourses” oldal üzemeltetőivel (ez egy olyan weboldal, amelyeken különböző kurzusok között kereshetnek az érdeklődők), akik készítik a naptárt a „Vágjunk bele hónap” programjaival a potenciális tanulók számára és elérhetővé teszik a honlapjukon. 2018 júniusában közel 700 ilyen program szerepelt a naptárban, de a szervezők számára köztudott volt, hogy ennél sokkal bőségebb volt a programkínálat.
- Az eseményeket a közösségi média eszközeivel is népszerűsíti az intézmény, így mutatva meg azokat a tanulási bemutatókat, amelyeket a szolgáltatók, munkaadók, helyi hatóságok, főiskolák és közösségi szervezetek tesznek elérhetővé a hónap keretében.
- Az intézmény munkatársai az egyes események megszervezői számára elérhetővé teszik egy ún. erőforrás eszköztárat, melynek részei: képkönyvtár, Tanulási Fesztivál márkaszekció, sablon a sajtóközleményekhez, sablon a meghívókhöz, üres poszter sablonok stb.
- Elkészítik egy közös csomagot is, amelyet a partnerek számára tesznek elérhetővé, tartalmazza azokat a kulcsfontosságú erőforrásokat, amelyek a Tanulási Fesztivál népszerűsítéséhez szükségesek (pl. sablon a hírlevelekhez, sablon a honlapon közzétett hírekhez, sablon a közösségi médiában történő posztok elkészítéséhez stb.)

Szponzorálás

A Tanulási Fesztivál fő támogatója az Oktatási Minisztérium, ennek ellenére évről-évre keresnek olyan további támogatókat, akik hajlandók támogatni a fesztivál megvalósítását, valamint a díjkiosztást (különösen az egyéni díjazottak számára keresnek támogatókat). Létezik az intézménynek egy szponzorációs kiadványa, melyet – haladva a korrallal – egy kétperces kisfilmmel is kiegészítenek néhány éve. A kisfilmben szerepelnek a már meglévő támogatók és szponzorok, és mindannyian megosztják azokat a gondolataikat, amelyek azzal kapcsolatosak, hogy miért tartják személy szerint fontosnak támogatni a Tanulási fesztivál ügyét és egyben felhívják a lehetséges szponzorok figyelmét a társadalmi felelősségvállalás fontosságára.

V. Anglia természeti és kulturális értékei

Anglia a Brit szigetszoport és az Egyesült Királyság legnagyobb és legnépesebb országrésze. Wales és Skócia határolja, melyek szintén az Egyesült Királyság részei. A többi oldalról tenger veszi körül. Hozzá tartoznak a parttól nem messze található szigetek is, melyek közül a legnagyobb a Wight-sziget. Brit szigetet Franciaországtól a Le-Manche választja el. A köztük levő távolság 34 kilométer a Doveri-szoros legkeskenyebb részén. A francia-angol határ az alagút közepén van.

Anglia nevét egy germán népcsoportról, az angolokról kapta, akik az 5. és 6. században telepedtek le ezen a területen. Legnagyobb városa London. Anglia volt az első iparosodott ország és a Royal Society, az Egyesült Királyság tudományos akadémiájának otthona, mely a modern kísérletezésen alapuló tudományok megalapítója volt. Szintén ide köthető az első parlamenti demokrácia megalakulása és egyéb, a jogrendszert, közigazgatást érintő újítások is. Az Angol Királyság 1707. május 1-jéig különálló államot alkotott, ekkor azonban politikai unióra lépett a Skót Királysággal, megalakítva Nagy-Britanniát.

Angliában nagyrészt inkább dombok találhatóak. Hegyek inkább az északi területen láthatóak, melyből kiemelhető a Pennine-hegység, ami Anglia keleti részét a nyugattól elválasztja. Legmagasabb pontja a Cross Fell, ami 893 méter magas. Anglia legmagasabb pontja, a Scafell Pike 978 méterével, ami a Lake District Nemzeti Park területén található. Az Angol-alföld három oldalról öleli körül a Pennine-hegységet. Emellett van még egy lapos, alacsonyan fekvő mocsaras terület, a Fens-vidék, aminek nagy részét lecsapolták mezőgazdasági hasznosítás céljából. A legnagyobb természetes kikötő Poole-nál található.

Éghajlatára mérsékelt övi időjárás a jellemző. A napsütéses órák száma a déli partok mentén a legmagasabb, szemben a hegyvidékes területekkel. A legtöbb napsütés májusban és júniusban van, a legkevesebb pedig decemberben. Az éves csapadék megoszlása területenként változik. A Lake District a legcsapadékosabb (2000 mm/év felett), de ehhez hasonló adatok jellemzik a Pennine-hegységet és a mocsaras vidékeket is. Azonban Kelet-Anglia, a Midlands, Anglia északkeleti és délkeleti részein ez az érték 700 mm/év alatt marad. Jellemzően három napból egy csapadékos bár előfordulnak száraz időszakok is. Az uralkodó szélirány a délkeleti, bár a keleti és északkeleti szelek sem ritkák. Az éves átlaghőmérséklet az alacsonyabban fekvő területeken 8,5°C és 11°C közé esik. A legmagasabb értékek Cornwall környéki partszakaszokon fordulnak elő. A Brit-sziget hőmérsékletét nagyban befolyásolja a sziget körül található tengerek felszínének hőmérséklete. A partok közelében a legalacsonyabb a hőmérséklet, míg a szárazföld belső részein ez kevésbé jellemző. A hóeséses és havas esős

napok száma éves szinten a délkeleti, partmenti részeken 10 nap körül van, míg a Pennine-hegységben ez meghaladhatja az 50 napot.

Az angol nyelve földrajzi elterjedtsége. A sötétkéssel jelölt országokban fő nyelvként, a világoskéssel jelölt országokban pedig hivatalos nyelvként használják

Az angol nyelv a világ egyik legelterjedtebb nyelve. Az anyanyelvi beszélők száma 309 - 380 millió között van. Számos országban hivatalos nyelvként használják a közigazgatás megkönnyítése céljából. Velük együtt számuk elérheti az 508 - 980 millió közötti értéket is. Pozitív becslések szerint majd egymilliárd ember tanul valamilyen szinten angolul. Elterjedésében elsődleges szerepet játszott a nagy kiterjedésű Brit Birodalom létrehozása és napjainkban az Egyesült Államok jelentősége a világban. Számos dialektusa létezik, de a két legfontosabb a brit és az amerikai angol.

A legtöbb ember keresztény 70% (anglikán), de ezenkívül minden más vallást szabadon gyakorolhatnak, akár a buddhizmust, a hinduizmust, a zsidót, az iszlámot, vagy a szikhet is. A britek kb. 20%-a nem tartozik semmilyen felekezethez.

Az Egyesült Királyság vezető kereskedelmi nagyhatalom és pénzügyi központ is. A mezőgazdaság szintén kiemelt iparág és nagyon eredményes. Az elsődleges energiahordozók, mint a szén és az olaj a gazdaság főbb bevételi forrásai, de a legtöbb tőke mégis a biztosítási és bankszektorból érkezik.

Anglia igen gazdag kulturális értékekben, mely magában foglalja mind a régmúlt örökségeit, mind az új értékeket. Ez köszönhető annak, hogy az angolok fontos szerepet játszottak a művészetek és a tudomány világában. A modern nyugati tudományos és filozófiai gondolkodók számos fontos szereplője angol gyökerekkel rendelkező vagy anglia vendégszeretét élvező személy volt. Elsők között említendő Isaac Newton, Francis Bacon, Michael Faraday, Charles Darwin, az új-zélandi születésű Ernest Rutherford, nagy filozófusok, mint John Locke, John Stuart Mill, Herbert Spencer, Bertrand Russell és Thomas Hobbes, közgazdászok, mint David Ricardo, John Maynard Keynes, vagy Karl Marx. A British Múzeum, a Brit Könyvtár és a Nemzeti Galéria a világ egyik legnagyobb gyűjteményével rendelkezik.

Az angol építészet Anglia szignifikáns szerepet töltött be a nyugati építészet fejlődésében. A világ legismertebb kastélyainak, várainak és erődítményeinek ad otthont, úgymint Warwick vára, a londoni Tower, vagy a Windsori kastély, amely a világ legnagyobb, és legrégebben folyamatosan lakott kastélya. Hatalmas nemesi kúriái, középkori és későbbi templomai, katedrálisai közismertek. Az angol építészek a századok során minden stílusban közreműködtek, beleértve a tudor stílust, az angol barokkot, a györgy stílust, vagy az olyan viktoriánus vonulatokat, mint a gótika újjáélesztése.

Angliában 18 világörökségi helyszín található köztük az egyik legismertebb a **Stonehenge**, amely egy kőtömbökből körkörösén álló őskori építmény. Az angliai Wiltshire-ben található, a világ egyik legtitokzatosabb építménye. Legnagyobb kövei 9 méter magasak, 25 tonnát nyomnak. A területről származó, elhamvasztott emberi maradványok vizsgálata azt sugallja, hogy nagyjából ötszáz évvel a ma ismert Stonehenge létrejötte előtt a területen egy nagyobb, szintén kőtömbök alkotta kör magasodhatott, amelyet köztemetőként használtak. Számos elmélet született a Stonehenge rendeltetéséről. A legújabb kutatások szerint a Stonehenge-et egy olyan létesítménynek szánták, amelynek célja a Britanniában élő népek egyesítése lehetett. Anglia kulturális fővárosa London, amely az Egyesült Királyság és azon belül Anglia fővárosa is, ahol több mint 10 millió ember él. A Temze folyó két partján terül el. A története egészen az alapító rómaiakig nyúlik vissza. A középkor emlékeit a város központjában található City of London őrzi, a mai London e köré épült ki. Londonban 43 egyetem található, és ezzel Európa legtöbb egyetemével rendelkező városa. A városban sokféle népcsoport, kultúra és vallás találkozik. Csak a város területén 300 nyelvet beszélnek. Londonban több világörökségi helyszín található. Ezek többek között a Tower of London, a Kew Gardens, a Westminster-palota és a Westminsteri apátság. Más híres nevezetessége a városnak a Buckingham-palota, a London Eye, a Tower Bridge, a Piccadilly Circus, a Trafalgar tér, a Szent Pál Székesegyház. London otthont ad számos nevezetes múzeumnak, galériának, könyvtárnak és egyéb kulturális intézménynek, többek között a British Museumnak, a National Gallerynek és több mint negyven színháznak.

Anglia oktatásának egyik városa **Oxford**, melyet gyakran neveznek az álmodó tornyok városának. Oxford közel 130 intézettel és kutatóközponttal rendelkezik. Itt található Európa egyik legrégebben alapított egyeteme, amelyet a világ egyik vezető felsőoktatási, kutatási helyének tekintenek világszerte. Több mint évente 22 ezren tanulnak itt évente. A város legtöbb nevezetessége az egyetemhez kötődik, mint például a Herford Bridge, vagy a Bodleian kutatókönyvtár, amely már az 1600-as évektől működik. Szintén az egyetemhez tartozik az Ashmolean Múzeum, amely egy művészeti és régészeti múzeum, ahol az egyiptomi múmiáktól a kortárs művészetig sok kiállítás megtekinthető. Oxfordban található a világ leghíresebb börtönszállodája, amely a 11. században épült és a 18. századtól működött börtönként a kilencvenes évek közepéig. Ma már látogatóközpontként és szállodaként funkcionál. A világ legrégebbi botanikus kertje is itt található.